

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **1.1 Pengenalan**

Semua ibu bapa mahukan anak mereka memperoleh kecemerlangan dalam peperiksaan. Satu ketika dulu, masyarakat tidak begitu mengambil berat tentang jumlah A yang diperoleh oleh seorang pelajar, katakanlah dalam peperiksaan ‘School Certificate’, tetapi hari ini, mereka bertanya berapa A dan berapa A1 yang diperoleh. Semakin hari semakin tinggi tuntutan bagi memperoleh pencapaian yang baik dalam bidang akademik.

Masyarakat kini meletakkan nilai yang tinggi terhadap kecemerlangan pencapaian akademik. Ini disebabkan oleh dua perkara penting. Pertama, setiap ibu bapa inginkan anaknya berjaya dalam bidang pelajaran. Kemudahan dan peluang luas terbuka, asalkan pelajar mendapat kecemerlangan dalam peperiksaan akademik. Kedua, pembangunan negara dalam bidang ekonomi, terutamanya, memerlukan tenaga pekerja yang mahir dan profesional dalam bidang masing-masing. Untuk itu, pelajar yang cemerlang dalam bidang akademik khususnya mempunyai peluang yang amat baik untuk memperoleh pendidikan tinggi. Dengan memperoleh pendidikan tinggi, seseorang itu boleh mendapat mobiliti sosial secara menegak kerana hakikatnya, kelulusan akademik mempunyai korelasi yang tinggi dengan pendapatan dan seterusnya taraf hidup (Hussein, 1993).

Prestasi akademik pelajar sekolah menengah merupakan satu indikator sama ada seseorang pelajar akan dapat melanjutkan pelajaran ke IPTA atau IPTS selepas

SPM, menjadi seseorang profesional atau pekerja biasa, menjadi seseorang yang berjaya atau seseorang yang tidak berkeupayaan, dan sebagainya. Maksudnya, prestasi akademik pelajar dianggap penting sepanjang tempoh pembelajaran pelajar-pelajar di sekolah menengah. Oleh itu, pelbagai pihak termasuk pihak sekolah, keluarga, masyarakat dan yang penting sekali, pelajar sendiri, berusaha dalam meningkatkan lagi prestasi akademik supaya cita-cita pelajar tercapai selari dengan kehendak sekolah, keluarga, masyarakat dan hasrat negara.

Namun, prestasi akademik pelajar kadang kala tidak dapat dicapai seperti yang diidamkan. Terdapat banyak faktor yang menyumbang kepada pencapaian akademik pelajar. Faktor-faktor ini termasuk latarbelakang sosial dan ekonomi (Coleman et al, 1966; Peng, 1987), persekitaran, stail pembelajaran pelajar dan sebagainya. Adalah dipercayai bahawa personaliti seseorang memainkan peranan dalam mengukuhkan lagi faktor-faktor tersebut (Che Mah & Mariani, 2001).

## **1.2 Latar Belakang Masalah**

Falsafah Pendidikan Negara bermatlamat untuk memperkembangkan potensi individu pelajar secara menyeluruh dan bersepadu dari segi jasmani, emosi, rohani dan intelek. Oleh itu, segala usaha dan langkah yang diambil dalam sistem pendidikan mestilah mengambil kira potensi dan keperluan setiap individu pelajar.

Semenjak dilahirkan, setiap individu pelajar yang normal telah memiliki potensi dan bakat yang boleh diperkembangkan dan dipertingkatkan. Dewasa kini mereka telah terdedah lebih awal dengan pelbagai sumber maklumat. Fenomena ini sedikit sebanyak boleh memberi impak dalam perkembangan dan pertumbuhan fizikal, kognitif, psikomotor dan emosi mereka.

Pelajar-pelajar sebagai individu-individu yang mempunyai personaliti yang berbeza, kehendak yang pelbagai dan tahap motivasi yang berlainan bila ditempatkan di dalam satu situasi yang sama, hasil daripada interaksi, akan menunjukkan respon-

respon tingkah laku yang berbeza dan menghasilkan pandangan yang berbeza. Dalam situasi ini, konflik akan berlaku disebabkan setiap individu mempunyai cara pemikiran dan cara penyelesaian masalah yang tersendiri. Oleh itu, penyelidikan tentang perkembangan pelajar perlu untuk melihat ciri-ciri individu-individu berdasarkan teori-teori perkembangan pelajar.

Sejak masyarakat kita memberi perhatian dan mengambil berat tentang pelajaran dan pencapaian anak-anak mereka dalam bidang akademik disebabkan persaingan bagi mendapat biasiswa dan tempat di sekolah-sekolah yang baik atau di institusi pengajian tinggi yang difikirkan boleh menjamin pekerjaan yang baik, maka sekolah-sekolah di negara kita, baik sekolah rendah mahupun sekolah menengah memberi fokus utama kepada pencapaian akademik di sekolah. Pembelajaran di sekolah diorientasikan ke arah peperiksaan (exam-oriented). Pelajar sekolah menengah masa kini merupakan golongan yang bertuah. Sejak sekolah rendah, mereka dididik di bawah program KBSR (Kurikulum Baru Sekolah Rendah) yang menitikberatkan penguasaan 3M, iaitu membaca, menulis dan mengira. Di samping itu, pengajaran guru dalam kelas adalah berpusatkan pelajar. Di luar sekolah, bagi keluarga yang berkemampuan, anak-anak mereka dihantar ke kelas-kelas tuisyen dan dibeli buku-buku rujukan untuk pengayaan sendiri dan ada lagi disediakan kemudahan internet untuk memperoleh maklumat tambahan bagi melengkapkan pembelajaran semasa. Sehingga ke sekolah menengah, di samping pihak sekolah menyediakan program kelas tambahan khususnya bagi kelas-kelas yang akan menghadapi peperiksaan awam, Program Intervensi 2M Sekolah Menengah untuk mengatasi masalah murid tidak pandai membaca dan kelas ‘galus’ bagi pelajar-pelajar yang berkemungkinan gagal atau lulus, bengkel akademik, kem motivasi, dan kemudahan-kemudahan lain dibekalkan secara berterusan dan dianggap pelajar-pelajar masa kini tidak akan menghadapi masalah dalam pembelajaran di sekolah. Pembelajaran tanpa batasan ini telah menyediakan peluang-peluang penonjolan bakat dalam bidang-bidang tertentu untuk generasi muda hari ini. Namun begitu, penguasaan dalam pembelajaran tidaklah begitu memuaskan dan pencapaian akademik tidaklah seperti yang dijangka dan diharapkan. Jadual 1.1 berikut menerangkan pencapaian PMR sekolah-sekolah di daerah Batu Pahat pada tahun 2006.

Berdasarkan Jadual 1.1, adalah jelas dilihat bahawa selain daripada SMK Tinggi dan SMK Temenggong Ibrahim yang mana sumber pelajar-pelajarnya adalah terdiri daripada pelajar-pelajar yang mencapai kecemerlangan dalam UPSR, sekolah-sekolah yang lain kebanyakan memperlihatkan pencapaian yang terlalu rendah. Sebagai contoh, kelulusan PMR SMK Munshi Sulaiman adalah 31.46%. Ini bermakna daripada 100 orang pelajar yang mengambil PMR pada tahun 2006, hanya 31 orang sahaja yang lulus semua mata pelajaran PMR (Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Matematik, Sains, Sejarah, Geografi, Kemahiran Hidup dan Pendidikan Islam atau Bahasa Cina atau Bahasa Tamil).

**Jadual 1.1** : Peratus Menguasai PMR Tahun 2006 Daerah Batu Pahat, Negeri Johor

<b>Bil.</b>	<b>Daerah</b>	<b>Peratus (%)</b>
1	SMK DATO' BENTARA LUAR	78.13
2	SMK TUNKU MAHMOOD ISKANDAR	71.91
3	SMK TUN AMINAH	76.45
4	SMK SENGGARANG	57.95
5	SMK SERI MEDAN	52.14
6	SMK DATO SULAIMAN	54.37
7	SMK DATO ONN	57.26
8	SMK RENGIT	72.18
9	SMK SERI GADING	76.07
10	SMK DATIN ONN JAFFAR	46.53
11	SMK DATO' SETH	60.06
12	SMK PENGHULU SAAT	67.30
13	SMK BANANG JAYA	48.34
14	SMK TINGGI BATU PAHAT	100.00
15	SMK TEMENGGONG IBRAHIM	99.52
16	SMK CONVENT	79.37
17	SMK MUNSHI SULAIMAN	31.46
18	SMK JALAN KOLAM AIR	59.78
19	SMK TUN SARDON	47.74
20	SMK TUN ISMAIL	56.80
21	SMK SEMERAH	64.81
22	SMK DATUK MENTERI	57.30
23	SMK YONG PENG	42.75
24	SMK TUNKU PUTRA	52.00
	Daerah Batu Pahat	61.76

Berdasarkan Jadual 1.2, daripada 100 orang pelajar yang menduduki PMR di daerah Batu Pahat, hanya 60 orang atau 61 orang pelajar sahaja yang lulus. Data ini amat membimbangkan.

**Jadual 1.2 : Peratus Menguasai PMR Tahun 2006 Negeri Johor**

<b>Bil.</b>	<b>Daerah</b>	<b>Peratus (%)</b>
1	BATU PAHAT	61.76
2	JOHOR BAHRU	61.97
3	KLUANG	60.88
4	KOTA TINGGI	59.66
5	MERSING	54.96
6	MUAR	61.09
7	PONTIAN	55.62
8	SEGAMAT	60.63
9	KULAI	57.98
	NEGERI JOHOR	60.53

Berdasarkan Jadual 1.3, jelas dilihat bahawa bilangan pelajar yang dapat mencapai kecemerlangan dalam PMR pada tahun 2006 di daerah Batu Pahat adalah tersangat rendah, iaitu hanya 4.31%. Ada juga sekolah, iaitu SMK Tunku Putra yang langsung tidak mempunyai pelajar yang berprestasi cemerlang dalam peperiksaan ini.

**Jadual 1.3 : Peratus Pencapaian Kecemerlangan PMR Tahun 2006 Daerah Batu Pahat, Negeri Johor**

<b>Bil.</b>	<b>Daerah</b>	<b>Peratus (%)</b>
1	SMK DATO' BENTARA LUAR	6.56
2	SMK TUNKU MAHMOOD ISKANDAR	1.69
3	SMK TUN AMINAH	4.10
4	SMK SENGGARANG	1.41
5	SMK SERI MEDAN	0.71
6	SMK DATO SULAIMAN	1.52
7	SMK DATO ONN	1.68
8	SMK RENGIT	0.75
9	SMK SERI GADING	8.26
10	SMK DATIN ONN JAFFAR	0.66
11	SMK DATO' SETH	0.85
12	SMK PENGHULU SAAT	2.84
13	SMK BANANG JAYA	1.48
14	SMK TINGGI BATU PAHAT	22.41
15	SMK TEMENGGONG IBRAHIM	47.83
16	SMK CONVENT	2.12
17	SMK MUNSHI SULAIMAN	0.33
18	SMK JALAN KOLAM AIR	0.82
19	SMK TUN SARDON	1.01
20	SMK TUN ISMAIL	2.42
21	SMK SEMERAH	3.43
22	SMK DATUK MENTERI	0.84
23	SMK YONG PENG	1.91
24	SMK TUNKU PUTRA	0.00
	Daerah Batu Pahat	4.31

Berdasarkan Jadual 1.4, hanya 4.14% pelajar dari negeri Johor yang mencapai kecemerlangan dalam PMR. Ini merupakan satu angka yang menyedihkan disebabkan kualiti pembelajaran pelajar adalah rendah walaupun banyak usaha telah dicurahkan.

**Jadual 1.4 : Peratus Pencapaian Cemerlang PMR Tahun 2006 Negeri Johor**

Bil.	Daerah	Peratus (%)
1	BATU PAHAT	4.31
2	JOHOR BAHRU	4.82
3	KLUANG	5.33
4	KOTA TINGGI	4.03
5	MERSING	3.31
6	MUAR	4.09
7	PONTIAN	2.59
8	SEGAMAT	3.42
9	KULAI	1.97
	NEGERI JOHOR	4.14

Pelajar yang sering menimbulkan masalah sosial sebahagian besarnya menunjukkan prestasi akademik yang rendah dan kemudian tercicir dari sekolah. Mereka juga dilaporkan selalu membuang masa melakukan kegiatan yang tidak berfaedah contohnya merokok, ponteng sekolah, menunggang motosikal tanpa tujuan, merayau-rayau hingga lewat malam dan melepak di tempat kegemaran mereka. Aspirasi pendidikan dan kerjaya untuk masa depan adalah rendah, di samping itu daya saing antara mereka untuk berjaya juga kurang. Situasi begini menimbulkan beberapa persoalan berkaitan dengan mengapa pelajar melibatkan diri dalam kegiatan negatif yang menggugat kesejahteraan sosial. Fenomena ini telah membawa risiko tinggi terhadap pendidikan dan juga membazir tenaga kerja dalam jangka masa panjang. Banyak program dijalankan untuk mengawasi dan mengawal pelajar sekolah yang berisiko tinggi, menyalah guna dadah dan melakukan kesalahan-kesalahan lain, namun keberkesanan program dan projek yang dilaksanakan menjadi tanda tanya kerana penglibatan dan penghayatan masyarakat pelajar sendiri terhadap usaha itu masih rendah.

Adakah ketidakseimbangan terjadi di antara kehendak individu pelajar, ibu bapa, masyarakat dan pihak sekolah yang menyumbang kepada keciciran pelajar masa kini atau terdapat kekurangan dari segi sistem pendidikan di sekolah yang tidak

mengambil kira pelbagai jenis personaliti pelajar yang menyebabkan pelajar hilang minat dalam pembelajaran? Persoalan ini memerlukan satu kajian dijalankan agar tindakan boleh diambil bagi meningkatkan prestasi akademik pelajar dan seterusnya dapat menangani masalah keciciran di kalangan pelajar sekolah menengah.

### **1.3 Pernyataan Masalah**

Kajian ini dijalankan di sekolah-sekolah menengah kebangsaan daerah Batu Pahat memandangkan prestasi akademik pelajar di sekolah-sekolah menengah kebangsaan semakin menurun. Pelajar-pelajar di sekolah menengah kebangsaan masa kini mempunyai beberapa persamaan. Paling nyata, tidak nampak budaya membaca di kalangan mereka. Di kawasan sekolah, sebelum masuk kelas dan semasa waktu rehat, jarang terdapat pelajar membaca buku, tidak kira buku teks, buku rujukan, majalah yang berunsur pendidikan atau buku cerita. Di dalam kelas, semasa perantaraan waktu, pelajar-pelajar asyik berbual atau bermain-main, tiada seorang pun menggunakan kesempatan itu untuk mengulangkaji pelajaran, walaupun dari kalangan pelajar yang menunjukkan prestasi yang lebih baik. Sedih sekali, setengah daripada kelas-kelas itu tidak menghiraukan guru semasa waktu pengajaran dan pembelajaran. Pelajar-pelajar daripada kelas-kelas tersebut membentuk kumpulan masing-masing dan bersembangkan topik sendiri tanpa memberi kerja sama kepada guru-guru yang sedang mengajar pada ketika itu. Nasihat guru tidak dihiraukan. Banyak usaha diadakan bagi memotivasikan pelajar dari segi peningkatan prestasi dalam akademik tetapi kesannya tidak nyata. Oleh itu, kajian ini sangat diperlukan untuk meninjau adakah terdapat kaitan antara personaliti pelajar dengan pencapaian akademik. Strategi peningkatan prestasi akademik akan dirancang selepas kajian supaya bersesuaian dengan perkembangan personaliti pelajar secara majoriti.

## 1.4 Objektif Kajian

Tujuan kajian ini adalah untuk meninjau adakah terdapat kaitan antara personaliti pelajar dengan pencapaian akademik mereka. Objektif kajian ini secara khusus adalah seperti berikut:

- i. Mengenalpasti pola trait personaliti pelajar tingkatan dua di sekolah menengah kebangsaan daerah Batu Pahat.
- ii. Mengenalpasti tahap pencapaian akademik pelajar tingkatan dua di sekolah menengah kebangsaan daerah Batu Pahat.
- iii. Mengenalpasti hubungan antara trait personaliti pelajar tingkatan dua dengan pencapaian akademik.

## 1.5 Hipotesis

Berdasarkan persoalan kajian, lima belas hipotesis telah dibina untuk diuji sebagai menjawab persoalan kajian. Hipotesis-hipotesis tersebut ialah:

- Ho1: Tiada hubungan signifikan antara tahap personaliti bagi trait agresif dengan pencapaian akademik.
- Ho2: Tiada hubungan signifikan antara tahap personaliti bagi trait analitikal dengan pencapaian akademik.
- Ho3: Tiada hubungan signifikan antara tahap personaliti bagi trait autonomi dengan pencapaian akademik.
- Ho4: Tiada hubungan signifikan antara tahap personaliti bagi trait bergantung dengan pencapaian akademik.
- Ho5: Tiada hubungan signifikan antara tahap personaliti bagi trait ekstrovert dengan pencapaian akademik.
- Ho6: Tiada hubungan signifikan antara tahap personaliti bagi trait intelektual dengan pencapaian akademik.
- Ho7: Tiada hubungan signifikan antara tahap personaliti bagi trait introvert dengan pencapaian akademik.
- Ho8: Tiada hubungan signifikan antara tahap personaliti bagi trait kepelbagaian dengan pencapaian akademik.



- Ho9: Tiada hubungan signifikan antara tahap personaliti bagi trait ketahanan dengan pencapaian akademik.
- Ho10: Tiada hubungan signifikan antara tahap personality bagi trait kritik diri dengan pencapaian akademik.
- Ho11: Tiada hubungan signifikan antara tahap personaliti bagi trait mengawal dengan pencapaian akademik.
- Ho12: Tiada hubungan signifikan antara tahap personaliti bagi trait menolong dengan pencapaian akademik.
- Ho13: Tiada hubungan signifikan antara tahap personaliti bagi trait sokongan dengan pencapaian akademik.
- Ho14: Tiada hubungan signifikan antara tahap personaliti bagi trait struktur dengan pencapaian akademik.
- Ho15: Tiada hubungan signifikan antara tahap personaliti bagi trait pencapaian dengan pencapaian akademik.

## **1.6 Kekangan Kajian**

Dapatan kajian ini hanya berdasarkan data yang diperolehi daripada 300 orang pelajar tingkatan dua di sekolah-sekolah menengah kebangsaan daerah Batu Pahat. Kajian ini hanya mengkaji pemboleh ubah trait-trait personaliti dan pemboleh ubah pencapaian akademik sahaja. Selain soal selidik, cara pemerhatian dan temu bual juga digunakan untuk mengkaji personaliti seseorang individu. Walau bagaimanapun, cara pemerhatian dan temu bual tidak digunakan dalam tujuan kajian ini disebabkan sampel yang digunakan adalah ramai.

## **1.7 Kepentingan Kajian**

Kajian ini diharap dapat memberi sumbangan kepada pihak pentadbir sekolah untuk meningkatkan pencapaian akademik pelajar dan juga mencari suatu penyelesaian terhadap masalah sosial pelajar bagi memperkembangkan personaliti pelajar secara menyeluruh. Ini adalah untuk merealisasikan Falsafah Pendidikan

Negara yang berusaha memperkembangkan lagi potensi individu secara menyeluruh dan bersepadu untuk mewujudkan insan yang seimbang dan harmonis dari segi intelek, rohani, emosi dan jasmani.

Dapatan kajian ini juga boleh dijadikan maklum balas kepada pihak pentadbir sekolah, guru-guru, ibu bapa dan masyarakat tentang punca masalah kemerosotan akademik supaya semua pihak tersebut berganding bahu memupuk pembentukan personaliti positif di kalangan pelajar. Selain itu, diharap laporan kajian ini akan menjadi 'blue print' kepada sekolah lain yang menghadapi masalah kemerosotan pencapaian akademik di kalangan pelajar di sekolah tersebut.

## **1.8 Definisi Operasional**

Dalam bahagian ini, definisi bagi personaliti dan pencapaian akademik akan dibincangkan berdasarkan tujuan kajian ini.

### **1.8.1 Definisi Personaliti**

Menurut Kamus Dewan (2001), personaliti bermaksud keperibadian atau peribadi.

Personaliti berasal dari perkataan Latin "Pesona", yang membawa maksud topeng atau pelindung muka iaitu merujuk kepada penampilan luaran seseorang individu. Pelakon yang memakai topeng hero akan melakonkan watak yang baik dan pelakon yang memakai topeng penjahat akan melakonkan watak yang jahat. Jadi, personaliti ialah perkaitan antara pemikiran, emosi, perasaan, persepsi, nilai, sikap, watak, keupayaan, kepercayaan, kecerdasan, motivasi, kebiasaan dan sebagainya dengan perlakuan manusia.

Personaliti selalunya dikaitkan dengan perwatakan. Personaliti seseorang hanya dapat dikaji melalui tingkah laku, percakapan dan cara menyelesaikan masalah. Kita tidak akan mengetahui personaliti seseorang tanpa berinteraksi dengannya. Terdapat beberapa cara yang boleh digunakan untuk menentukan personaliti seseorang. Cara yang selalu digunakan ialah pemerhatian dan temu bual. Personaliti boleh juga diukur dengan ujian ataupun inventori personaliti. Terdapat banyak ujian atau inventori dalam pasaran. Ada ujian seperti MMPI (Minnesota Multiphasic Personality Inventory) memerlukan pengguna dengan syarat kelayakan yang ditetapkan. Ujian teknik Roscharh pula mudah untuk dikendalikan tetapi sukar untuk diinterpretasi.

Personaliti boleh dirujuk sebagai ciri-ciri luar kita yang boleh diperhatikan oleh orang lain. Ia sama dengan 'impression' kita kepada orang lain. Personaliti dikaitkan dengan ciri-ciri yang kekal yang ada pada seseorang individu, di mana personaliti adalah stabil dan boleh diramal. Walaupun kita mengenali seseorang rakan kita sebagai bersifat tenang pada kebanyakan masa, kita tahu bahawa dia akan merasa meluap, gugup atau panik pada masa-masa tertentu. Personaliti tidak bersifat kaku dan tidak boleh berubah tetapi boleh berubah mengikut situasi. Kebanyakan ahli psikologi personaliti mempersetujui bahawa trait-trait personaliti dan aspek-aspek yang berubah dalam satu-satu situasi, atau interaksi antara kedua-dua ini seharusnya dipertimbangkan dalam satu penjelasan yang menyeluruh tentang sifat manusia (Schultz & Schultz, 1997).

Walaupun terdapat persamaan di kalangan manusia, kita dapat merasai bahawa setiap kita mempunyai kepunyaan diri yang istimewa yang membezakan setiap individu kita daripada orang lain. Oleh itu, boleh dikatakan personaliti adalah satu rumpun ciri-ciri yang kekal dan unik yang ada pada seseorang yang mungkin berubah semasa bertindak mengikut situasi-situasi yang berlainan (Schultz & Schultz, 1997).

Personaliti juga merujuk kepada sistem kecenderungan bertingkah laku individu. Ini bererti setiap individu ada cara bertindak yang tersendiri dan cara bertindak itu adalah lebih kurang sama dari sehari ke sehari (Siti Fatimah, 1993:50).

Allport (1961) menyimpulkan personaliti sebagai “suatu organisma sistem psikologi dan kejasmanian yang dinamik di dalam diri seseorang yang menentukan penyesuaian dengan alam sekeliling dengan cara yang unik”. Ini disebabkan di dalam diri seseorang itu terdapat sistem psikologi dan sistem jasmani. Sistem-sistem ini diuruskan dengan cara yang dinamik iaitu mempunyai sifat yang berubah-ubah daripada satu peringkat kepada satu peringkat perkembangan yang lain walaupun sifat keseluruhan masih dikekalkan.

Personaliti adalah sebagai corak keseluruhan seseorang individu yang merangkumi cara dia berfikir, berasa, bertindak dan cara berhubungnya dengan alam sekitar (Kagan, 1988). Personaliti adalah apa yang sebenarnya terdapat dalam diri seseorang (Gordon, 1973: 14-15). Personaliti merupakan organisasi dinamik sistem psikofizikal pada seseorang individu yang menentukan tingkahlaku dan fikirannya yang khusus. Dinamik membawa maksud perubahan yang boleh berlaku di dalam kualiti tingkahlaku seseorang individu. Organisasi membawa implikasi bahawa semua trait seperti kerajinan, kesabaran dan daya pujuk adalah saling berkait. Sistem psikofizikal pula merujuk kepada tabiat, sikap, nilai, kepercayaan, kebiasaan emosi dan sentimen yang terdapat dalam bentuk psikologi tetapi yang mempunyai asas fizikal di dalam urat saraf dan tubuh badan. Menurut Ee, Ah Meng (1997:131), personaliti merujuk kepada pembentukan psikologi seseorang individu secara keseluruhan. Ini merangkumi perangai, kecerdasan, sentimen, sikap, minat, kepercayaan, cita-cita dan nilai-nilai. Oleh itu, bolehlah dirumuskan bahawa personaliti merujuk kepada perwatakan dan tindakan individu bergantung kepada keadaan, situasi dan juga persekitaran. Personaliti manusia boleh diperhati, dikenal pasti dan seterusnya boleh diperihalkan (Asmah & Herman, 1995:29).

Inventori Personaliti Sidek (IPS) membahagikan personaliti manusia kepada 15 jenis trait. Trait-trait ini adalah agresif, analitikal, autonomi, bersandar, ekstrovert, intelektual, introvert, kepelbagaian, ketahanan, kritik diri, mengawal, menolong, sokongan, struktur dan pencapaian. Penerangan tentang trait-trait personaliti ini adalah seperti berikut:

- a. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait agresif adalah individu yang suka mengkritik orang lain dan selalu hendak menang sehingga mengabaikan perasaan dan pendapat orang lain. Individu ini cenderung bertindak dahulu sebelum berfikir.
- b. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait analitikal adalah individu yang sensitif kepada persekitaran, suka menganalisis orang lain, diri sendiri mahupun situasi. Individu jenis ini juga suka membuat pemerhatian, penyelidikan dan analisis.
- c. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait autonomi adalah individu yang sukakan kebebasan sepenuhnya dalam segala tindakan serta dapat mengawal dan menentukan aktiviti-aktiviti seharian.
- d. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait bersandar adalah individu yang suka bergantung kepada orang lain dan selalu meminta orang lain menunjuk arah. Individu jenis ini cenderung mengharapkan pendapat dan nasihat orang lain terutama yang berautoriti untuk membuat keputusan.
- e. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait ekstrovert adalah individu yang sosial, suka berinteraksi dan dikelilingi oleh orang ramai di samping merasa tidak selesa duduk bersendirian.
- f. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait intelektual adalah individu yang sukakan aktiviti yang memberi cabaran dari segi intelektual. Individu ini berasa puas dengan aktiviti-aktiviti keilmuan tetapi tidak puas dengan aktiviti-aktiviti yang berulang-ulang.
- g. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait introvert adalah individu yang tidak sosial dan selalu mengelak situasi yang memaksanya berkomunikasi.
- h. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait kepelbagaian adalah individu yang suka kepada pengalaman baru, suka perubahan dan selalu suka mencuba sesuatu yang baru.
- i. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait ketahanan adalah individu yang mempunyai ketahanan dari segi fizikal, mental dan emosi. Individu ini akan menghabiskan semua tugas yang telah dimulakan. Individu ini juga sangat bermotivasi dalam melakukan sesuatu.

- j. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait kritik diri adalah individu yang bermasalah. Individu ini selalu rasa rendah diri, bimbang, rasa bersalah dan tidak percaya yang ia telah mencapai sesuatu dengan jayanya.
- k. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait mengawal adalah individu yang suka mengawal dan memimpin orang lain.
- l. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait menolong adalah individu yang suka membantu dan membuat kebajikan kepada orang lain.
- m. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait sokongan adalah individu yang mempunyai keinginan untuk dikasihi, difahami dan mendapat simpati.
- n. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait struktur adalah individu yang suka kepada perkara-perkara yang berstruktur, rutin dan terperinci.
- o. Individu yang mempunyai skor tinggi dalam trait pencapaian adalah individu yang sangat bermotivasi dan suka bersaing dalam mencapai sesuatu matlamat.

### **1.8.2 Definisi Pencapaian Akademik**

Dalam kajian ini pencapaian akademik yang dimaksudkan ialah keputusan peperiksaan pertengahan tahun 2007 pelajar tingkatan dua di mana purata diambil berdasarkan 8 mata pelajaran PMR iaitu Bahasa Melayu, Bahasa Inggeris, Matematik, Sains, Sejarah, Geografi, Kemahiran Hidup dan Pendidikan Islam atau Bahasa Cina, atau Bahasa Tamil.

## **1.9 Kerangka Konsep**

Pembentukan personaliti seseorang individu dipengaruhi oleh baka dan persekitaran. Ini dipersetujui oleh ahli-ahli psikologi yang berpegang kepada pendekatan masing-masing. Rajah 1.1 di bawah menunjukkan rangka konsep kajian yang diamalkan pengkaji berdasarkan pandangan ini.

**Rajah 1.1 : Kerangka Konsep Kajian**

